Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университетимени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Сопоставительная грамматика осетинского и русского языков»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профили
«Осетинский язык и литература. Русский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кафедра осетинского языка.

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Виды учебной работы	ОФО
Курс	4
Семестр	8
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	–
Консультации	–
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	–
Экзамен	–
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели изучения дисциплины

– создание научного представления о языковых универсалиях и специфических чертах осетинского и русского языков; выявление сходств и различий на всех уровнях структуры и функционирования сопоставляемых языков; исследование употребления содержательных языковых единиц как основы теории перевода; развитие умения классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые факты; формирование и развитие активного и гармоничного двуязычия, предполагающего свободное владение двумя языками – осетинским и русским.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сопоставительная грамматика осетинского и русского языков» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.03

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный осетинский язык», «Современный русский язык», «Осетинская диалектология», «Русская диалектология», «Практикум по осетинскому языку», «Практикум по русскому языку».

Приступая к изучению дисциплины «Сопоставительная грамматика осетинского и русского языков» студент должен иметь представление в области теории всех языковых уровней и разделов как осетинского, так и русского языков.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный под-ход для решения постав- ленных задач (УК-1)

Коды компе-тенций ОПОП	**Наименование компетенции**	**Индикатор достижения компетенции**	**Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийсядолжен знать, уметь, владеть)**

УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный под-ход для решения постав- ленных задач	**УК-1.2.** Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	**Знать:** общенаучные и специальные, Теоретические и Эмпирические методы научного изучения; **Уметь:** использовать знания естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; пользоваться базовымиисследовательскими процедурами психологии и педагогики для выполнения исследовательских задач; **Владеть:** навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач.
		УК-1.3. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации; предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; принимает обоснованное решение, определяя практические последствия предложенного решения задачи	**Знать:** общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы научного изучения; сущность, специфику исследовательского процесса в областиобразования. **Уметь:** анализировать образовательный процесс, собственную деятельность,выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности. **Владеть:** социально-гуманитарным научным знанием, необходимым для проведения научно-теоретических и эмпирических изысканий; методиками организации и реализации научно-исследовательских процессов.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**Занятия**		**Самостоятельная работастудентов**		**Формы контроля**	**Литература**
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Введение. Предмет, цель, задачи курса. Сравнительно-сопоставительный метод.** Сравнительно-сопоставительный метод в отечественном языкознании.	4	8	Статья А.А. Реформатского «О сопоставительном методе в языкознании». Сравнительно- сопоставительный метод в зарубежном языкознании.	8	Устный опрос, конспект, реферат.	[1] – [20]
3-4	**Фонетика, орфоэпия, интонация, ударение русского и осетинского языков в сопоставительном аспекте.** Важнейшие звуковые изменения в русском и осетинском языках.	4	8	Гласные звуки осетинского и русского языков. Согласные звуки русского и осетинского языков. Характерные особенности ударения в русском и осетинском языках. Словесное и фразовое ударение.	8	Устный опрос, конспект, реферат / презентация.	[1] – [20]
5-6	**Словообразование в двух языках.** Характер словообразования в русскоми осетинском языках. Способы словообразования в русском и осетинском языках.	2	4	Габараев Н.Я., Гуриев Т.А., Исаев М.И. «Лексикология современного осетинского языка». Раздел «Словообразование».Аффиксоиды, суффиксоиды в русском и осетинском языках. Соединительная гласная, че редование звуков, словосложение в русском и осетинском языках. Словообразование прилагательных в русском и осетинском языках.	8	Устный опрос, конспект, реферат / презентация.	[1] – [20]

7-8	**Сопоставительная лексикология.** Слово как основная единица лексики. План выражения и план содержания. Сходства и различия в области лексико-семантической системы русского и осетинского языков. Основные типы лексических значений слов.	2	4	Иноязычные слова в лексике русского и осетинского языков. Сфера употребления заимствованных слов. Сходные черты и существенные различия лексики русского и осетинского языков.	8	Устный опрос, конспект, эссе, реферат / презентация.	[1] – [20]
9-10	**Сопоставительная морфология.** Склонение и категория рода в русскоми осетинском языках. Категории числа и падежа имен существительных в осетинском и русском языках. Степени сравнения и склонения имен прилагательных в осетинском и русском языках. Степени сравнения качественных имен прилагательных в русском и осетинском языках.	2	4	Структура слова в осетинском и русском языках. Звуковая оформленность слова в осетинском и русском языках. «Грамматический очерк осетинского языка»В.И. Абаева. Грамматические разряды слов в русском и осетинскомязыках. Категория одушевленности/неодушевленности в двух языках. Проблема падежной системы в осетинском языкознании. В.И Абаев, Н.К. Багаев, Х.А. Таказов, Ю.Д. Каражаев и др. о винительном падеже осетинского языка. К.Е. Гагкаев об «Осетинско- русских грамматических параллелях». Словообразование имен прилагательных в русском и осетинском языках. Методы и приемы сопоставительного изучения имен прилагательных.	8	Устный опрос, конспект, реферат/презентация,эссе	[1] – [20]

11-12	**Глагольные формы в сопоставительном аспекте в двухязыках.** Грамматические категории и грамматические формы глагола восетинском и русском языках.	2	4	Категории вида, времени и наклонения в двух языках. Образование форм глагола в двух языках. Категория залога (переходность/непереходность) в русском и осетинском языках. Способы образования глаголов русского и осетинского языков.	6	Устный опрос, конспект, реферат, презентация.	[1] – [20]
13-14	**Сопоставительный синтаксис.** Простое предложение в русском и осетинском языках. Сравнительно-сопоставительный анализ простого предложения в русском и осетинском языках. Сложное предложение в русскоми осетинском языках.	2	4	Особенности порядка слов в простом предложении русского и осетинского языков. Сравнительно-сопоставительный анализ сложноподчиненных предложений русского и осетинского языков: сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное сложное предложение. Особенности грамматических средств связи сложных предложений в русском и осетинском языках.	8	Устный опрос, конспект, реферат, презентация.	[1] – [20]
	ИТОГО	**18**	**36**		**54**		

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

– *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);

– *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);

– *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения (ЭИОС СОГУ).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

– самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

– подготовка к промежуточной аттестации (зачету);

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки

наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:
– устный опрос на лекции или практическом занятии;
– доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
– проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.
Форма *рубежного контроля:* тест/контрольная работа.
Формы *промежуточной аттестации:*экзамен.

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)**			
		86-100 %	**71–85%**	**50–70%**	**Менее 50%**
		отлично / зачет	**хорошо / зачет**	**удовлетворительно / зачет**	**неудовлетворительно / незачет**
1. Текущий контроль (max 40 баллов)					
		25–34 баллов	18–24 баллов	10–17 баллов	0–9 баллов
	Текущая работа в течение модуля (мах 34 б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		6 баллов	4 балла	2 балла	0–1 баллов
	Реферат / доклад / конспект (мах 6 б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/	Дан полный,	Дан полный	Дан недостаточно	Не получены

	Экзамен	развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественны е признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительны е ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант рубежной контрольной работы (теста) (30 баллов)

№ вопроса	Индекс компетенции	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ответы
	Задания открытого типа (1)		
	А) Задания для диагностики развития теоретических знаний (2)		
1.	УК-1	Словообразование в ОЯ и в РЯ имеет:	больше различий, чем сходных черт
2.	УК-1	Франц Бопп исследовал сравнительным методом спряжение основных глаголов в:	санскрите, греческом, латинском и готском, сопоставляя как корни, так и флексии.
3.	УК-1	Основа – это:	часть слова, которая выражает его лексическое значение
4.	УК-1	Основа выделяется	путем вычета окончания.
5.	УК-1	Окончание или флексия - это:	изменяемая часть слова, которая указывает на отношение данного слова к другим, т.е. является средством выражения синтаксических свойств слова в предложении.
6.	УК-1	Основа слова распадается на отдельные значимые части:	приставку, корень, суффикс.

7.	УК-1	Корень слова - общая часть родственных слов - выделяется при:	сопоставлении слов одного гнезда, т.е. однокоренных слов
8.	УК-1	Наиболее характерной особенностью структуры русского слова является то, что:	ни одна морфема (кроме непроизводной основы – корня) не может употребляться самостоятельно
9.	УК-1	В ОЯ автономно могут употребляться:	аффиксоиды (раз, фæс, гонд, гомау), суффисы (-дзинад)
10.	УК-1	РЯ словообразование носит:	синтетический характер, т.е. каждый аффикс выражает одновременно комплекс грамматических значений: студент-ами (мн.ч., тв.п.).
11.	УК-1	В ОЯ словообразование аналитическое:	каждый аффикс является носителем только одного грамматического значения: студент-т-æй
12.	УК-1	В РЯ аффиксы являются:	нестандартными, напр. окончания дательного падежа: голов-е, стол-у, боль – бол-и
13.	УК-1	В ОЯ для выражения одного и того же грамматического значения используется:	один и тот же аффикс: сæр-æн, фынг-æн, рыст-æн, лæппу (й)-æн, лæппу –т-æн
14.	УК-1	В РЯ аффиксы присоединяются:	к основе, которая без этих аффиксов не может употребляться: голов-е (нет слова голов)
15.	УК-1	В ОЯ аффиксы присоединяются:	к готовому самостоятельному слову – сæр-æн
16.	УК-1	По сравнению с РЯ, в ОЯ аффиксы….	гораздо самостоятельнее, только следуют друг за другом, их границы практически всегда четко очерчены
17.	УК-1	В РЯ большинство слов мужского рода характеризуется:	нулевым окончанием в именительном падеже и в родительном падеже множ.ч. в том числе женского рода: мальчик, лыжи – лыж, рыба – рыб
18.	УК-1	В ОЯ все имена единств.числа в именит.падеже имеют:	нулевое окончание
19.	У	Суффиксы используются:	1) для образования новых слов (быдыр – быдир-аг, равнина – равнинный); 2)для образования новых форм (холодный –

			холоднее, уазал – уазалдæр)
20.	УК-1	Префиксы в ОЯ: превербы:	1) направление движения в пространстве; 2) положение наблюдателя; 3) совершенный вид
21.	УК-1	В качестве грамматических средств в обоих языках:	строго закономерное чередование звуков; в РЯ чаще чередуются согласные
22.	УК-1	В ОЯ – гласные:	бежать – бегу, река – речка, берег –бережок, течь – текут; цæуын – цыдтæн, æхсын – æхсад, зонын – зыдтон
23.	УК-1	Словосложение. В РЯ:	1)с соединительным гласным (водовоз); 2) без соединительного гласного (темнозеленый);
24.	УК-1	В ОЯ чаще:	простое сложение слов: сауцæст, сауæрфыг, чындзæхсæв, къæйных, саузæрдæ, дурзæрдæ, цæхæрцæст
25.	УК-1	Повторы слов в РЯ:	1) без изменения формы: да-да,вот-вот, еле-еле, чуть-чуть, сильный-сильный; 2)с изменением формы: сильный-пресильный, давным-давно; 3)со значением неопределенности: фигли-мигли, шуры-муры, тары-бары.
26.	УК-1	В ОЯ таких повторов очень много:	1)звукоподражания: къæр-къæр, тъуп-тъуп, лæф-лæф, гæртт-гæртт; 2)часть глагола: бæр-бæр кæнын, хæр-хæр кæнын. хыбар-хыбур кæнын, радзур-бадзур кæнын.
27.	УК-1	Характерная особенность фонетической оформленности слова – это:	недвуударность, так как именно это свойство позволяет четко различать смежные явления лексики и фразеологии
28.	УК-1	В РЯ новые слова приходят в основном:	из английского (термины технические, экономические, политические и пр.)
29.	УК-1	Калькирование наблюдается в основном в:	терминологической системе: падеж – хауæн, предлог – разæвæрд,

			приставка – разæфтуан, послелог – фæсæвæрд, артериальное давление – туджы æлхъывдад и др.
30.	УК-1	Сравнительно-историческое языкознание появилось:	после открытия европейцами санскрита, литературного языка древней Индии
	Б) Задания для диагностики развития практических умений и навыков (3)		
31.	УК-1	Фразеологизмæн *«девка в девках»* ссар йе ’мнысаниуæгон ирон фразеологизм:	абадгæ чызг
32.	УК-1	Фразеологизмæн *«быть на краю гибели»* ссар йе ’мнысаниуæгон ирон фразеологизм:	сæфты къахыл лæууын
33.	УК-1	Фразеологизмæн *«отводить душу»* ссар йе ’мнысаниуæгон ирон фразеологизм:	мондæгтæ уадзын
34.	УК-1	Фразеологизмæн *«язык не поворачивается»* ссар йе ’мнысаниуæгон ирон фразеологизм:	æвзаг нæ тасы
35.	УК-1	Фразеологизмæн *«потерять разум»* ссар йе ’мнысаниуæгон ирон фразеологизм:	зондæй фæцух уын
36.	УК-1	Фразеологизмæн *«провалиться сквозь землю»* ссар йе ’мнысаниуæгон ирон фразеологизм у:	зæххы скъуыды ныххауын
37.	УК-1	Фразеологизмæн *«портить кровь»* йе ссар’мнысаниуæгон ирон фразеологизм:	туг хъæстæ кæнын
38.	УК-1	Фразеологизмæн *«повернуться спиной»* ссар йе ’мнысаниуæгон ирон фразеологизм:	чъылдым фездахын
39.	УК-1	Фразеологизмæн *«окинуть взглядом»* ссар йе ’мнысаниуæгон ирон фразеологизм:	цæст ахæссын
40.	УК-1	Фразеологизмæн *«вдохнуть душу»* ссар йе ’мнысаниуæгон ирон фразеологизм:	уд бауадзын
41.	УК-1	Фразеологизмæн *«запасть в сердце»* ссар йе ’мнысаниуæгон ирон фразеологизм у:	зæрдæйы ныххауын
42.	ПК-1	Фразеологизмæн *«беречь как зеницу ока»* ссар йе ’мнысаниуæгон ирон фразеологизм:	цæсты гагуыйау
43.	УК-1	Фразеологизмæн *«слушать во все уши»* ссар йе ’мнысаниуæгон ирон фразеологизм:	хъустæ фестын
44.	УК-1	Фразеологизмæн *«засучив рукава»* ссар йе ’мнысаниуæгон ирон	дысвæлдæхтæй кусын

		фразеологизм:	
45.	УК-1	Фразеологизмæн *«идти к пропасти»* ссар йе ’мнысаниуæгон ирон фразеологизм:	сæрсæфæнмæ цæуын
	Задания закрытого типа (ТЕСТЫ)		
46.	УК-1	Отметьте полнозначные слова: 1. æз, знон, сыгъдæг, зымæг 2. ды, æмæ, фæлæ, дæр 3. кæсын, зонын, æви	1. æз, знон, сыгъдæг, зымæг
47.	УК-1	Отметьте полнозначные слова: 1. я, который, но 2. ходить, рисовать, картина 3. же, потому что, всегда	2. ходить, рисовать, картина
48.	УК-1	То или иное явление объективной действительности называют: 1. местоименные слова 2. знаменательные слова 3. служебные слова	2. знаменательные слова
49.	УК-1	Местоименные слова являются: 1. собственно обозначениями 2. названиями 3. указателями	3. указателями
50.	УК-1	Звуковая оформленность является показателем отнесенности слова к тому или иному лексико-грамматическому разряду: 1. в русском языке 2. в осетинском языке 3. в обоих языках	1. в русском языке
51.	УК-1	«*Знон* æй федтон» - выделенное слово является: 1. прилагательным 2. существительным 3. наречием	3. наречием
52.	УК-1	Явление субстантивации широко распространено: 1. в РЯ 2. в ОЯ 3. в обоих языках	2. в ОЯ
53.	УК-1	РЯ и ОЯ относятся: 1. к одной языковой группе 2. к разным языковым семьям 3. к одной языковой семье	3. к одной языковой семье
54.	УК-1	Составные слова есть: 1. в РЯ 2. в ОЯ 3. в обоих языках	2. в ОЯ
55.	УК-1	Отметьте составные слова: 1. +хид кæнын, мæсты кæнын 2. растфыссынад, сыгъдæгдзинад 3. стырæй, чысылæй; сæрдæй, зымæгæй	1. хид кæнын, мæсты кæнын

56.	УК-1	в РЯ: 1. нет составных слов 2. мало составных слов 3. много составных слов	1. нет составных слов
57.	УК-1	В РЯ глагол с приставкой может быть: 1. только совершенного вида 2. только несовершенного вида 3. и совершенного, и несовершенного вида	3. и совершенного, и несовершенного вида
58.	УК-1	В ОЯ глагол с приставкой может быть: 1. только совершенного вида 2. только несовершенного вида 3. и совершенного, и несовершенного вида	1. только совершенного вида
59.	УК-1	Превербы имеют пространственное значение: 1. в ОЯ 2. в РЯ 3. в обоих языках	3. в обоих языках
60.	УК-1	Словообразование в ОЯ и в РЯ имеет: 1. больше различий, чем сходных черт 2. больше сходных черт, чем различий 3. поровну сходств и различий	1. больше различий, чем сходных черт

Наименование оценочного средства: тест

Сравнительно-историческое языкознание появилось после открытия европейцами
+санскрита
языка Авесты
пракритов

Санскрит – это:
+литературный язык древней Индии госу-
дарственный язык современной Индииразговорный язык древней Индии

Начало сравнительно-историческому языкознанию было положено
Ф.де Соссюром
А.Беком
+У.Джонсом

«Сравнительную грамматику индогерманских языков» написал
У.Джонс
+Ф. Бопп
Ф. де Соссюр

А.Х. Востоков был одним из основоположников
+сравнительного метода сопостави-
тельного метода математического ме-тода в
языкознании

А.Х. Востоков занимался изучением
санскрита герман-ских
языков
+славянских языков

Сравнительный метод устанавливает:
различия в языках
+общие черты в языках
происхождение языков

Сравнительный метод функционирует в рамках
описательного языкознания
+исторического языкознания
классического языкознания

Сопоставительный метод функционирует в рамках
+описательного языкознания
исторического языкознания
классического языкознания

Сопоставительный метод устанавливает:
+различия в языках общие
черты в языках
происхождение языков

Сравнительный метод
всегда прагматичен
+апрагматичен
имеет прикладное значение

Сопоставительный метод

+всегда прагматичен
апрагматичен
не имеет прикладного значения

Звуковые системы осетинского и русского языков различаются
только количественно
только качественно
+и качественно, и количественно

По степени подъема языка гласные делятся на звуки
+нижнего, среднего и верхнего подъема
переднего, среднего и заднего ряда
огубленные и неогубленные

По месту подъема языка гласные делятся на звуки
нижнего, среднего и верхнего подъема
+переднего, среднего и заднего ряда
огубленные и неогубленные

По участию губ в образовании звука гласные делятся на звуки:
нижнего, среднего и верхнего подъема
переднего, среднего и заднего ряда
+огубленные и неогубленные

Деление гласных на сильные и слабые характерно для
русского языка
+осетинского языкаобоих
языков

Деление звуков на твердые и мягкие характерно для
+русского языка
осетинского языкаобоих
языков

Русские гласные проявляют все свои характеристики
+только в сильной позиции
только в слабой позиции во всех
позициях

Осетинские гласные проявляют все свои характеристики
только в сильной позиции
только в слабой позиции
+во всех позициях

Русские гласные *а, о, у, и, е* соответствуют осетинским звукам
в безударной позиции
+под ударением в
любой позиции

Безударный русский *а* соответствует осетинскому
А

+*æо*

Осетинский гласный *И*
меняется в зависимости от того, твердый или мягкий согласный находится перед нимв слабой или сильной позиции находится
+неизменен в любой позиции

Русское *О* в безударном положении соответствует осетинскому
+*æо а*

Гласный *Ы* в русском языке является
самостоятельной фонемой
+вариацией *и*
аналогом осетинского *ы*

Осетинский гласный *ЫI*
совпадает с русским *ы*
+не совпадает с русским *ы*
является вариацией *е*

Осетинский звук *Е* слышится в русском языке
в начале слова
+в заимствованных словах на конце слова между согласнымина конце любого слова

На конце слова *сентябрь* между согласными слышится:
русский звук *е*
+осетинский звук *е*
осетинский звук *е*

Осетинский гласный *Е*
более открытый, чем русский *е*
+более закрытый, чем русский *е*
полностью соответствует русскому *е*

В русском языке
+нет аналога осетинскому звуку *æ*
есть аналог осетинского *æ*
безударный *о* полностью соответствует осетинскому *æ*

В словах *уырыдзы, кау* звук *у*
гласный
+согласный
полугласный

В словах *уæйыг, уæрæх* звук *у*
гласный
+согласный

полугласный

В словах *худын, сурын* звук *у*
+гласный
согласный
полугласный

Согласные звуки бывают мягкими и твердыми
+в русском языке
в осетинском языкев
обоих языках

Звуки *р, л, м,н, й, у* являются сонорными
в русском языке
+в осетинском языкев
обоих языках

Осетинские глухие согласные *къ, пъ, тъ, цъ, чъ, хъ*
имеют соответствия в русском языке
+не имеют соответствия в русском языке
соответствуют русским *к, п, т, ц, ч*

Осетинские звонкие согласные *дз, дж*
имеют соответствия в русском языке
+не имеют соответствия в русском языке
соответствуют русским *ц, ч*

Осетинский согласный *у* в собственных именах передается в русском языке
гласным *у*
согласным *в*
+гласным *у* или согласным *в*

Гортанные согласные *гъ, хъ* входят в звуковую систему
русского языка
+осетинского языкаобоих
языков

Гортанный звук *гъ* встречается
в русском литературном языке
+в южных говорах русского языка в
северных говорах русского языка

Количество аффрикат
больше в русском языке
+больше в осетинском языке
одинаково в обоих языках

Осетинские согласные звуки *к, т, п, ц, ч* бывают непридыхательными
перед согласными *с, ф, х*
+после звуков *с, ф, х*
во всех позициях

Методические рекомендации по подготовке к тесту. При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу (см. п. 9), которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на практическом занятии (УК-1):

1. Начало сравнительно-исторического языкознания.
2. Исследование Францом Боппом сравнительным методом спряжение основныхгла-голов в санскрите, греческом, латинском и готском.
3. Первая «Сравнительная грамматика индогерманских (индоевропейских) языков» У. Джонса (1833 г.).
4. Теория датского ученого Расмус-Кристиан Раска.
5. Применение в России сравнительного метода М.В. Ломоносовым.
6. А.Х. Востоков - основоположник сравнительного метода в отечественном языкознании.
7. Влияние журнала «Филологические записки» (1860 г.) на становление сравнительного метода в отечественном языкознании.
8. Август-Фридрих Потт и его сравнительно этимологические таблицы индоевропейских языков.
9. Генеалогическая классификация языков.
10. А.А. Реформатский о сопоставительном методе.
11. А.М. Пешковский о сопоставительном несовпадении славянских и неславянских индоевропейских притяжательных местоимений.
12. Принципы, цели и задачи сопоставительного метода.
13. Система гласных звуков русского языка.
14. Система гласных звуков осетинского языка.
15. Сходства и различия гласных звуков по степени подъема языка по вертикали при образовании.
16. Сходства и различия гласных звуков по степени продвинутости языка вперед или отодвинутости назад по горизонтали при образовании.
17. Сходства и различия гласных звуков по участию губ.
18. Система согласных звуков русского языка.
19. Система согласных звуков осетинского языка.
20. Сходства и различия согласных звуков русского и осетинского языка по способу образования.
21. Сходства и различия согласных звуков русского и осетинского языка по месту образования.

22. Сходства и различия согласных звуков русского и осетинского языка по участию голоса и шума.
23. Сходства и различия согласных звуков русского и осетинского языков по наличию или отсутствию палатализации (по твѐрдости – мягкости).
24. Чередование согласных звуков в обоих языках.
25. Особенности ударения в сопоставляемых языках.
26. Основные типы лексических значений слов.
27. Однофонемные слова в обоих языках.
28. Звуковая оформленность как один из показателей отнесенности слова к тому или иному лексико-грамматическому разряду.
29. Особенности словообразования в русском и осетинском языках.
30. Явление субстантивации в обоих языках.
31. Классификация основного лексического фонда русского и осетинского языков.
32. Различие слова обоих языков по своей структуре.
33. Пути пополнения лексики в обоих языках.
34. Лексико-семантическое словообразование в русском и осетинском языках.
35. Осуществление морфолого-синтаксического словообразования в сопоставляемых языках.
36. Сходства и различия в системе падежей осетинского и русского языков.
37. Категория числа в русском и осетинском языках.
38. Категория наклонения глагола в русском и осетинском языках.
39. Категория залога в русском и осетинском языках.
40. Категория вида в русском и осетинском языках.
41. Спряжение глагола в русском и осетинском языках.
42. Сопоставление качественных имен прилагательных в русском и осетинском языках.
43. Сходства и различия служебных частей речи в русском и осетинском языках.
44. Сравнительно-сопоставительная характеристика односоставных предложений в русском и осетинском языках.
45. Сравнительно-сопоставительная характеристика главных членов двусоставного предложения в русском и осетинском языках.
46. Сравнительно-сопоставительный анализ построения письменного текста в русском и осетинском языках.
47. Сравнительно-сопоставительный анализ сложносочиненных предложений русского и осетинского языков.
48. Сравнительно-сопоставительный анализ сложноподчиненных предложений расчлененной структуры русского и осетинского языков.
49. Сравнительно-сопоставительный анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры русского и осетинского языков.
50. Сравнительно-сопоставительный анализ бессоюзных предложений русского и осетинского языков.

Критерии оценивания:
За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5бал-лов, из них:

Оценка	**Критерии оценки устного и письменного ответана практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответына уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным ап- паратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

2) Примерная тематика рефератов (УК-1**):**

1. Фонологическая теория И.А. Бодуэна де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа.
2. О двухступенчатой теории фонологии.
3. Артикуляционная классификация гласных звуков осетинского и русского языков.
4. Артикуляционная классификация согласных звуков осетинского и русского языков.
5. Геминированные согласные в осетинском языке.
6. Сопоставление фонологических систем осетинского и русского языков.
7. О фонеме /Ц/ в осетинском языке.
8. Композит как элемент словообразовательной системы.
9. Сходства и расхождения в лексике русского и осетинского языков.
10. Современная классификация частей речи русского языка.
11. Выражение рода в осетинском языке.
12. Многозначность глагольных форм в осетинском языке: стилистический аспект.
13. Классификация самостоятельных и служебных частей речи осетинского языка.
14. Различные классификационные подходы к изучению местоимений в осетинском языке.
15. Стилистическая характеристика местоимения в осетинском языке.
16. Экспрессивные лексико-фразеологические средства осетинского языка.
17. Структура слова в русском и осетинском языках.
18. Грамматические разряды слов в русском и осетинском языках.
19. Языковые системы русского и осетинского языков.
20. Сопоставительно-типологическое исследование словообразовательных систем осетинского и русского языков (на примере словообразования с отрицательными аффиксами).
21. Интерференция и пути ее преодоления.
22. Активные процессы в лексике и терминологии делопроизводства в условиях осетинско-русского двуязычия.
23. К вопросы терминообразования в современном осетинском языке.
24. Активные процессы в формировании современного ономастикона.
25. Функционирование слов с оценочными дериватами в тексте.
26. Вербализация эмоций (на материале русского и осетинского языков).
27. Формирование юридической терминосистемы в современном осетинском языке.
28. Принципы формальной адаптации русских заимствований в современном осетинском языке.
29. Порядок слов в русском и осетинском языках.

30. Синонимия синтаксических конструкций русского и осетинского языков в сравнительно-сопоставительном аспекте.

Критерии оценивания:
За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5бал-лов, из них:

Наименование критерия	**Наименование показателей**	**Максимальноеколичество баллов**
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответына уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований кобъему реферата; грамотность культура изложение материала	1

3) Примерная тематика презентаций (УК-1**):**

1. Звуковые системы осетинского и русского языков.
2. Об особенностях вокалических сочетаний в осетинском и русском языках.
3. Образование согласных звуков в осетинском и русском языках.
4. О звуковом строении осетинской загадки.
5. Особенности фонетической адаптации новых слов в русском и осетинском языках.
6. Этимологическая лексика русского и осетинского языков.
7. Словообразование осетинских причастий: типы, способы, средства.
8. О винительном падеже в современном осетинском языке.
9. Фитонимическая лексика русского и осетинского языков.
10. Зоонимическая лексика русского и осетинского языков.
11. Семантическая и денотативная характеристика соматической лексики русского иосетинского языков.
12. Оценочная лексика в осетинском языке.
13. Эмотивные имена прилагательные с оценочной семантикой.
14. Определительные конструкции в русском и осетинском языках.
15. Функциональные особенности эмотивных междометий (на материале русского иосетинского языков).
16. Стилистическая дифференциация лексико-фразеологических и грамматическихсредств осетинского языка.
17. Особенности фразеологических неологизмов.
18. Роль русского языка в обогащении осетинского языка пословицами ипоговорками.

19. Семантические особенности заимствованных слов в русском и осетинском языках.

20. Причастие и его формы в осетинском языкознании.

21. Структура и стилистические функции сравнения в русском и осетинском языках.

22. Лингвокультурные реалии осетинского языка и способы их перевода на русский.

23. Сопоставление русских и осетинских форм обращения.

24. Символизация цветовых наименований в осетинском языке.

25. Функционально-стилистические особенности формул добрых и недобрыхпожеланий в осетинском языке.

26. Гендерные стереотипы в осетинском языке (на материале ассоциативных экспериментов).

27. Повтор как выразительное средство языка художественного произведения.

28. Семантика и неология: пути взаимовлияния.

29. Жанрово-стилистические особенности осетинской эссеистической публицистики.

30. Сравнительно-сопоставительный анализ второстепенных членов предложения врусском и осетинском языках.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5бал-лов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответна проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на аиспользуемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью на ераскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная иинтересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. Впрезентации	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды простыв понимании.Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	присутствуют авторские находки.			
Представлени епрезентации	Автор хорош овладеет	Автор владее тматериалом по	Автор не показал	Представлены искаженные

	материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	данные

4) Примерная тематика эссе (УК-1**):**

1. Винительный падеж и осетинское языкознание: затянувшаяся тупиковая ситуация.
2. Внутренне-местный падеж осетинского языка: быть или не быть?
3. Лексика сферы управления в осетиноязычном медиапространстве.
4. Отражение этносознания в экспрессивных конструкциях осетинского языка.
5. Сакральная символика в осетинском языке.
6. Современная осетинская антропонимика: традиции и эволюция.
7. Выражения эмоций в русском и осетинском языках как отражение особенностей материальной и духовной культуры носителей языка.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения ирезультаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты

	работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствиев конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект несодержателен и не соответствует плану; в конспекте неотражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретическихвопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников;

	наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-1):

1. Звуки речи. Состав гласных и согласных фонем русского и осетинского языков.
2. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит.
3. Однозначность и многозначность слов.
4. Безэквивалентная лексика. Лексическая сочетаемость слов в русском и осетинском языках.
5. Парадигматические связи слов в русском и осетинском языках. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
6. Заимствованные слова в лексике русского и осетинского языков. Интернационализмы. Слова-кальки. Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение иноязычных словв русском и осетинском языках.
7. Специфическое и общее во фразеологических единицах русского и осетинского языков.
8. Семантические типы фразеологических единиц.
9. Префиксы, суффиксы, флексии, постфиксы в обоих языках.
10. Способы словообразования в русском и осетинском языках. Морфологический способ словообразования, его разновидности: аффиксация, сложение, аббревиация.
11. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-грамматический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Лексико-грамматические разряды.
12. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
13. Имя существительное. Категория рода. Категория числа. Категория падежа.
14. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
15. Имя числительное. Специфика имени числительного как части речи в русском и осетинском языках. Разряды числительных.
16. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения.
17. Глагол. Значение и грамматические признаки глагола в русском и осетинском языках. Грамматические категории глагола. Причастие. Деепричастие.
18. Наречие. Грамматические свойства. Разряды наречий. О категории состояния.
19. Служебные части речи. Русские предлоги и осетинские послелоги. Союзы. Частицы.
20. Модальные слова. Междометие. Звукоподражательные слова.
21. Общие понятия синтаксиса. Основные синтаксические единицы русского и осетинского языков. Словосочетание. Лингвистический статус словосочетания в русском и осетинском языках.
22. Предложение. Классификация предложений в русском и осетинском языках.
23. Простое предложение: односоставные и двусоставные предложения.

24. Структурно-семантические особенности сложных предложений.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)
Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	**13-15**
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	**10-12**
3.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	**7-9**
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-9 Способен принимать обоснованные экономически е решения в различных областях жизнедеятель ности	Знает: - в полном объеме современные источники информации по дисциплине Умеет: - свободно может со поставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, - свободно формирует собственное суждение и	Знает: - современные источники информации по дисциплине Умеет: - сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации	Знает: - в основном современные источники информации по дисциплине Умеет: - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, в целом формирует собственное суждение и оценку информацию Владеет: в основном навыками поиска	Не знает: - современные источники информации по дисциплине Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию Не владеет: навыками поиска информации

	оценку информацию Владеет: - свободно владеет навыками поиска информации	Владеет: навыками поиска информации	информации	

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное

- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Вартанова Н.Г. Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса: / Н.Г. Вартанова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570431
2. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103369
3. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учеб- ник

и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 257 с. – Гриф УМО ВО. – URL: https://biblio-online.ru/book/polikulturnoe- obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume-433041

4. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистрату- ры. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с. – Гриф УМО ВО. – URL: https://biblio-online.ru/book/sravnitelnaya-pedagogika-432106

5. Дзодзыккаты З.Б. Нырыккон ирон æвзаг (фонетикæ, лексикæ æмæ фразеологи, дзырдарæзт): ахуыргæнæн чиныг уæлдæр ахуыргæнæндæтты студенттæн. – Дзæуджыхъæу: СОГУ, 2017. – 160 ф. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32313139

6. Мандель Б.Р. Современный русский язык: углубленное изучение истории, теории, культуры речи: / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Книга 1. – 437 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466612

7. Скобликова Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 321 с. – Режим доступа: по подписке.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364365

8. Скобликова Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 264 с. – Режим доступа: по подписке.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364251

9. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): / Н.А. Белик, Е.В. Гринкевич, Л.В. Марченко, Е.В. Шейко; Южный федеральный универси- тет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 108 с. – Режимдоступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461567

10. Современный русский язык: учебник: / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482454

11. Черепанова О.А. История русского языка: практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О.А. Черепанова, В.В. Колесов, Л.В. Капорулина, В.Н. Калиновская. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 244 с. – Гриф УМО ВО. – URL: https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-yazyka-praktikum-437936

б) дополнительная литература:

12. Багаев Н.К. Современный осетинский язык: Учебник в 2-х ч. – Часть 1.: Фонетика и морфология. – Орджоникидзе: Северо-Осетинское книжное издательство, 1965. – 487 с. – [Научная библиотека СОГУ; Электрон. опт. диск №2 (CD-ROM)].

13. Багаев Н.К. Современный осетинский язык: Учебник в 2-х ч. – Часть 2.: Синтаксис. – Орджоникидзе: Ир, 1982. – 493 с. – [Научная библиотека СОГУ; Электрон. опт. диск №2 (CD-ROM)].

14. Боронникова Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210685

15. Гагкаев К.Е. Осетинско-русские грамматические параллели. Лексика, фонетика и морфология. – Дзауджикау: Гос. изд-во Сев.-Осет. АССР, 1953. – 104 с. – [Электрон. опт. диск №2 (CD-ROM)].

16. Гацалова Л.Б. Особенности фонетической адаптации новых слов в русском и осетинском языках. Известия ВУЗОВ. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2005. – № 1. – С. 72 – 77. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9126836

17. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Большой русско-осетинский словарь. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2011. – 687 с. – [Научная библиотека СОГУ; Электрон. опт. диск №2 (CD-ROM)].

18. Джусойты К.Г., Дзодзыккаты З.Б, Цопанты Р.Г. Нырыккон ирон æвзаг: Ахуырг. чин. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы рауагъдад, 2010. – 309 ф. – URL:

https://elibrary.ru/item.asp?id=22980673

19. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка. – Владикавказ: Ир, 2006. – 463 с. – [Научная библиотека СОГУ; Электрон. опт. диск №2 (CD-ROM)].

20. Фортунатов, Ф.Ф. Сравнительное языковедение / Ф.Ф. Фортунатов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 220 с. – Режим доступа: https://biblio- online.ru/viewer/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631-73ECEEE560EE#page/4

21. Царикаева Ф.А. Сложноподчиненное предложение: актуальные аспекты исследования: монография; Сев.-Осет.гос.ун-т. – Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. – 92 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=29391313

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2026 (действителен до 05.02.2027) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
10.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
12.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
13.	MOODLE	Бесплатное	-
14.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	РусГард	Бесплатное	Россия
16.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
17.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен дляобучающихся по образовательным программам:

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная	https://rusneb	Договор №	Российская	Доступ

Библиотека «НЭБ»	.ru/ Требуется регистрация.	4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	государственная библиотека	осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournalshttps://psyjournals.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Æmdzævgæ.URL: https://www.facebook.com/amdzavga/
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости

рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. URL: https://www.scopus.com/

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. URL: http://www.tandfonline.com/
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. URL: https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. URL: http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/
- БиблиотекаГумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php
- Библиотека Российской академии наук. URL: https://rasl.ru/
- Библиотека с книгами по общему языкознанию. URL: http://genling.ru/books/
- Все о языках, лингвистике, переводах. URL: https://linguistic.ru
- Грамота.ру. URL: https://gramota.ru/
- Журнал «Вопросы языкознания». URL: https://vja.ruslang.ru/ru
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru
- Институт языкознания РАН. URL: https://iling-ran.ru/web/ru
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В. Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг». URL: https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
- Лингвистика. Семиотика. Культура. URL: https://mling.ru
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: https://megabook.ru
- Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова. URL: https://nbmgu.ru/
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru/
- НацТВ. URL: https://iryston.tv/ir/
- Осетинскийязыконлайн:учебныеисправочныематериалы. URL: https://ironau.ru/
- Осетинско-русскийсловарь. URL: https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/
- Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru
- Самый большой онлайн-словарь (6000 языков). URL: https://ru.glosbe.com
- СловаринаIRISTON.COM. URL: http://slovar.iriston.com/
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/
- Филологические науки (сообщество). URL:http://blogs.mail.ru/community/philology
- Языковаяэнциклопедия«Lingvisto».URL:www.lingvisto.org http://www.gumer.info

- ;

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а

также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.